



РЕЧЕВАЯ КАРТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____ Адрес _____
Сведения о родителях: Мать _____
Отец _____
Успеваемость (к моменту обследования) по русскому языку _____
Заключение психиатра _____ Заключение окулиста _____
Состояние артикуляционного аппарата: губы _____ зубы: _____
твёрдое нёбо: _____ мягкое нёбо: _____ прикус: _____ язык: _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Понимание логико-грамматических конструкций

Сравнительные отношения

«Что длиннее ручка или карандаш?» _____ «Что глубже море или океан?» _____
«Что объемнее бочка или кружка?» _____

2. Конструкции форм различных падежей, употребляемые для определения отношений

«Покажи мамину дочку» _____ «Покажи дочку мамы» _____ «Покажи маму дочки» _____
«Покажи стадо пастуха» _____ «Покажи пастушье стадо» _____ »Покажи пастуха стадо» _____

3. Конструкции времен-х отношений, временных последовательностей и интервалов времени

а) Инструкция: «Правильно ли я сказала?»

Я вчера буду купаться. (да, нет) Я вчера купался. (да, нет) Я завтра буду купаться. (да, нет)
Мы завтра пойдем в лес. (да, нет) Мы завтра были на даче. (да, нет) Он вчера пойдет в кино. (да, нет)

б) Инструкция: «Ответь на вопрос».

Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть? _____
Что длиннее – час или сутки? Что короче – день или секунда? Какое время года бывает перед
осенью? _____ Какой месяц является первым месяцем весны? _____

4. Выражения, имеющие логические инверсии (нужное подчеркнуть)

Коля ударил Васю. Кто драчун?» _____ «Лес позади дома. Что впереди?» _____
Собаку укусила оса. Кто кусался?» _____ «В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше?» _____

5. Предложения с переходными глаголами

«Коля одолжил деньги Вере. Кто кому должен?» _____
Посуда помыта маминной дочкой. Кто помыл посуду?» _____
«Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?» _____

Исследование звукопроизношения. (Максимально - 50 баллов).

Вывод: _____

Оценка: 2,5 балл – правильное воспроизведение пробы; 2 балла – нестойкое употребление звука; 1,5 балла – неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

Исследование фонематического слуха. (Максимально – 76 баллов).

1. Исследование возможности воспроизведения слогов. (Максимально – 20 баллов).

Послушай и повтори за мной слоги: ра – ла – ра _____ ря – ля – ря – ря _____
са – ша – са _____ за – за – жа – за _____ ца – са - ца _____ ча – ча – ща – ча _____
ба – па – па _____ ка – га – га – ка _____ тя – ча – тя _____ па – пя – па – пя _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1 балл – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов. (Максимально - 20 баллов)

Послушай и повтори за мной слова: день – тень _____ мишка- миска _____
бочка – почка _____ кот – год – ход _____ том – дом – ком _____

Оценка: 4 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование фонематических представлений. (Максимально - 16 баллов).

Назови слова, которые начинаются со звука: [а] _____, [о] _____ [у] _____ [к] _____

Оценка: 4 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

5. Исследование возможности фонематического анализа. (Максимально – 20 баллов)

Назови в словах все звуки по порядку: мак _____, утка _____, кошка _____, капуста _____

Оценка: 4 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Исследование слоговой структуры. (Максимально – 81 баллов)

1. Исследование возможности названия картинок. (Максимально – 20 баллов)

аквариум _____ милиционер _____ мотоциклист _____ скатерть _____

Оценка: 5 баллов – правильное и точное выполнение каждой из проб; 2,5 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов. (Максимально – 21 баллов)

Повтори за мной слова: Строительство _____, серпантин _____

часовщик _____, репетиция _____, сквозняк _____ мотоциклист _____

Оценка: 3,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование возможности воспроизведения предложений. (Максимально – 20 баллов)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

- Мама расчёсывает волосы перед зеркалом. _____
- Регулировщик регулирует движение. _____
- Водопроводчик чинит водопровод. _____
- Чистильщик чистит обувь. _____

Оценка: 5 баллов – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2,5 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование навыка слогового анализа. (Максимально – 20 баллов).

Подели слова на слоги: кит _____, вишня _____, виноград _____ смородина _____

Подбери слова, состоящие из 1-го слога. _____

Подбери слова, состоящие из 2-х слогов. _____

Подбери слова, состоящие из 3-х слогов. _____

Оценка: 5 баллов – правильное и точное выполнение каждой из проб; 2,5 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Исследование состояния словаря. (Максимально – 100 баллов)

1. Исследование состояния номинативного словаря (Максимально 50 баллов):

А. Предмет и его части:

Назови предмет и части, из которых он состоит: дом _____

чайник _____ лев _____

машина _____ стул _____

Оценка: 2 балла – правильное выполнение пробы; 1,5 балла – выполнение пробы с ошибками; 1 балл – название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребёнка, 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ.

Б. Объяснение лексического значения слов.

Инструкция: объясни, что такое?

- огород _____
- ледокол _____
- клумба _____
- поезд _____

Оценка: 2,5 балла – правильное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

В. Обобщающие понятия:

Послушай и назови одним словом: яблоко, груша, банан _____

олень, волк, барсук _____ берёза, дуб, осина _____

ручка, ластик, тетрадь _____ самолёт, такси, автобус _____

Оценка: 2 балла – правильное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Назови предметы, относящиеся к: мебели _____

инструментам _____ насекомым _____

обуви _____ грибам _____

Оценка: 2 балла – правильное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам:

Инструкция: про что могу сказать? Холодное _____

Увлекательное _____ Хорошее _____

Морозный _____ Звонкая _____

Оценка: 2 балла – правильное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование предикативного словаря (Максимально – 20 баллов)

Инструкция: скажи, кто как голос подаёт? утка _____ петух _____

гусь _____ лошадь _____ ворона _____

Оценка: 2 балла – правильное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Скажи, кто как передвигается? Лошадь _____ Ворона _____

Рыба _____ Человек _____ Черепаха _____

Оценка: 2 балла – правильное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование словаря признаков: (Максимально 10 баллов)

Инструкция: подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5 – 6 слов)

- осень (какая?) _____
- друзья (какие?) _____
- вечер (какой?) _____
- ведро (какое?) _____

Оценка: 2,5 балла - подбор не менее 5-и слов-признаков; 1,5 балла – подбор не менее 3-х слов-признаков; 0,5 балла – подбор 1-го, 2-х слов-признаков; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование словаря антонимов. (Максимально – 10 баллов)

Скажи наоборот: друг _____ жара _____ правда _____ конец _____

горе _____ мелкий пруд _____ свежий хлеб _____ свежий огурец _____

сладкое яблоко _____ свободная обувь _____ сладкое лекарство _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение каждой из проб; 1 балл – самостоятельное выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

5. Исследование словаря синонимов: (Максимально – 10 баллов)

Инструкция: как сказать по-другому?

алфавит _____ (азбука) автомобиль _____ (машина, автомашина, «легковушка»)

аккуратный _____ (чистый) грустный _____ печальный, скучный, невеселый)

болеть _____ (хворать) бежать _____ (мчаться, лететь) стучать _____ (колотить)

Оценка: 2,5 балла – правильное и точное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Исследование грамматического строя речи. (Максимально–100 баллов)

1. Исследование навыков словообразования: (Максимально – 50 баллов)

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция: назови ласково

Стакан – _____ крыло – _____ кувшин – _____ кольцо – _____

Подушка – _____ скамейка – _____ ведро – _____ пуговица – _____

Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение пробы; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование названий детёнышей: у лисы _____ у козы _____

утки _____ у собаки _____ у свиньи _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Образование глаголов префиксальным способом:

Рассмотри картинки и назови действия: подошёл _____ вышел _____

наливает _____ переливает _____ выливает _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Образование относительных прилагательных: скамейка из дерева _____

тетрадь из бумаги _____ сумка из кожи _____ шуба из меха _____ сок из моркови _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: у собаки хвост, голова, ухо- собачий, собачья, собачье, а у лисы - _____

у лошади _____ у медведя _____ у льва _____

у тигра _____ у овцы _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование навыков словоизменения (Максимально – 50 баллов)

А: образование существительных множественного числа:

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

стол – столы _____ окно – окна _____ гнездо – гнезда _____

пень – пни _____ лев – львы _____ орел – орлы _____

блюдец – блюда _____ коза – козы _____ лиса – лисы _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б.предложно-надежные формы:

Инструкция: «Скажи, где находится карандаш?»

в, на, по, под, за, к, из, от, со, с, между, через, из-за, из-под, около

Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с 1 ошибкой; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

В.надежные конструкции

Инструкция: «Измени существительные по надежам».

И. п. овца В. п. (вижу) _____ (овцу) Р. п. (нет) _____ (овцы) Т. п. (играю с) _____ (овцой)

Д. п. (дам) _____ (овце) П. п. (думаю об) _____ (овце)

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Г.Согласование прилагательных с существительными:

Инструкция: договори слово: окно гряз... _____

портрет краси... _____ стаканчик бумаж... _____ улыбка приветли... _____ дни тёпл... _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Д.Согласование существительных с числительными:

Инструкция: «Закончи предложение». Например, три шара, а пять **шаров**.

3 ложки, а 5 _____ Одна конфета, а шесть _____ Одна капля, а десять _____ Два уха, а шесть _____

Оценка: 2 балла – правильное и точное выполнение пробы; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Умение образовывать имена существительные, обозначающие сосуд,местилище чего-нибудь

Инструкция: «Как назвать предмет (посуду), в котором хранится ... (сахар)?»

Соус _____ хлеб _____ селедка _____ масло _____

салат _____ соль _____ мыло _____ салфетки _____

· Умение образовывать названия профессий

Инструкция: «Ответ на вопрос: назови профессию».

а) Образование названий профессий мужского рода:

Кто чинит часы? _____ Кто вставляет стекла? _____ Кто продает продукты? _____

Умение образовывать сложные слова

Инструкция: «Ответ на вопросы».

Кто разводит пчел? _____ Чем мелят кофе? _____ Кто рубит лес? _____

Исследование связной речи. (Максимально 100 баллов)

1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Максимально 50 баллов)

Инструкция: посмотри на эти картинки, расставь их по порядку и постарайся составить рассказ.

Оценка проводится по трём критериям:

А Критерий смысловой целостности: 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 15 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов; 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 20 – баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 15 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В Критерий самостоятельности выполнения задания: 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 2,5 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 50 баллов)

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Оценка проводится по тем же трём критериям, что и для рассказа по серии картинок:

А Критерий смысловой целостности: 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 15 – баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов; 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершён, либо допускается дополнение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

Б Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 15 балл – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – пересказ недоступен.

В Критерий самостоятельности выполнения задания: 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 5 баллов – пересказ с минимальной помощью (1 –2 вопроса) или после повторного прочтения; 2,5 балла – составление пересказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

Работа с деформированным текстом

а) Инструкция: «Составь предложения из слов».

б) Инструкция: «Из полученных предложений составь рассказ, озаглавь его».

Материалом исследования служат предложения задания **а)**

Обследование письменной речи

Обследование чтения (побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, монотонное, выразительное)

Заключение логопеда

Пересказ текста

3-й класс:

Пичугин мост

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам было трудно перепрыгивать речку. Сёма Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ветла. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ветла рухнула и легла через речку. Сёма стал обрубать ветки у ветлы. Дед помог сделать мальчику перильца из жердей. Хороший получился мостишко. Стали его называть Сёминой фамилией.

(По Е. Пермяку)

4-й класс:

Хлеб спасен

Путник уронил в пустыне крошку хлеба. Он остановил караван и стал ее искать. Хлеб топтать нельзя. Да разве найдешь его в песке? Дело было к ночи. Путник пометил место и воткнул свой посох. С рассветом вернулся, чтобы найти свой хлеб. Его посох стал золотым. Такова легенда о хлебе, об отношении к нему.

А вот и была. Отправляли зерно беднякам в аул. Враги узнали об этом и напали на обоз. Охрана мужественно вступила в бой. Командир приказал одному из бойцов доставить зерно по назначению. Оставшиеся солдаты вместе с командиром приняли удар врага.

- забудки, там, крупные, росли;
- хороший, на, выдался, редкость, день;
- берег, переехали, мы, другой, на, реки;
- за, отправились, город, мы;
- дал, старый, нам, дед, лодку;
- спустились, Алла, в, Римма, овраг, и;
- забрались, душистый, сена, ребята, на, стог.