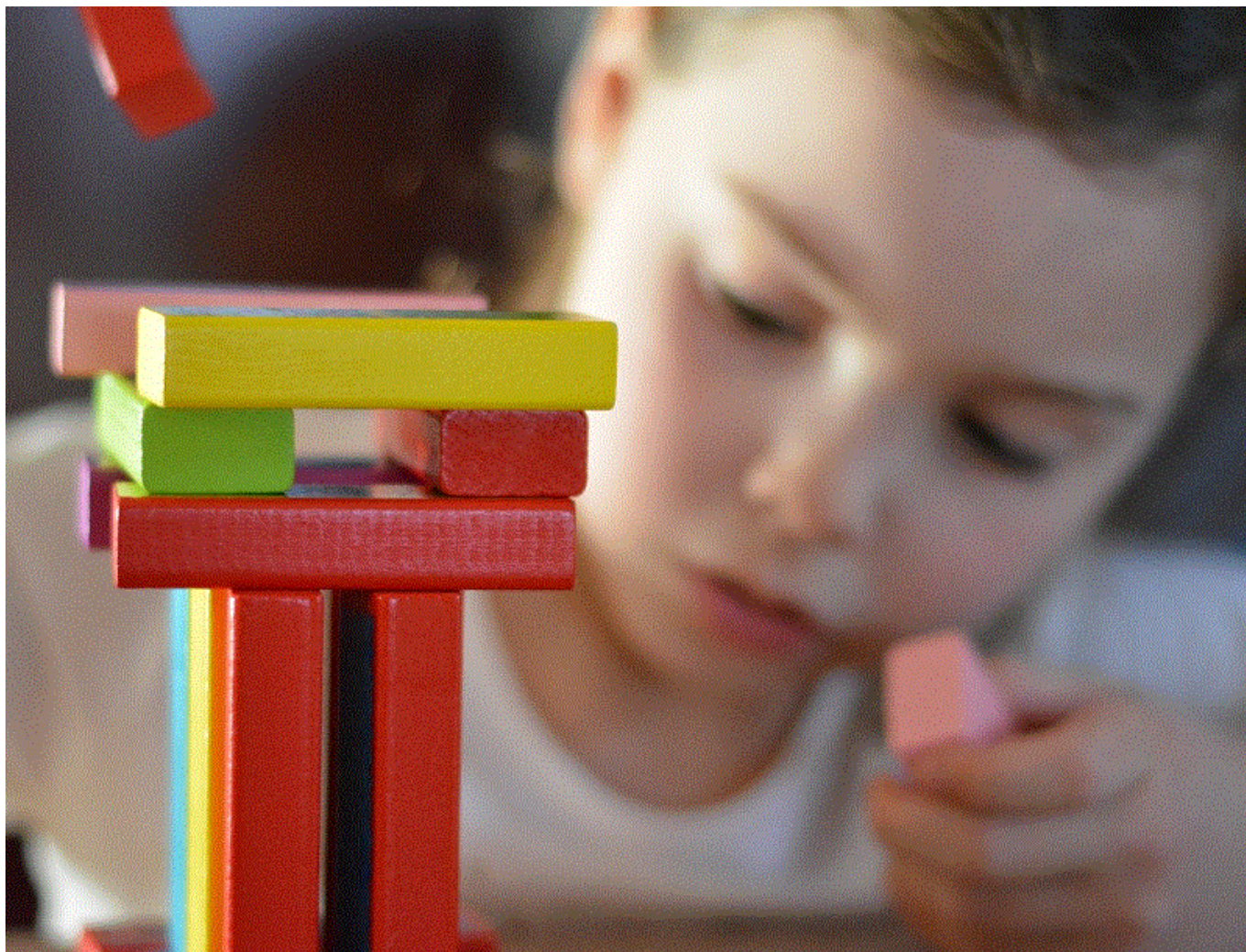


## Комплекс логопедических упражнений для развития интеллекта



Мыслительная работа стимулирует речь. Обогащение речи, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие мышления. Важно, чтобы новые языковые средства, которые усваивает школьник, наполнялись реальным смыслом. Это обеспечивает связь мышления и речи.

## **ГРАММАТИЧЕСКАЯ АРИФМЕТИКА**

### **1. Задания на установление причинно-следственной зависимости:**

Найди правильное утверждение.

1. Взошло солнце, потому что стало тепло.
  2. Стало тепло, потому что взошло солнце.
- 
1. У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу.
  2. Кате подарили куклу, потому что у неё был день рождения.
- 
1. Грачи прилетели, потому что пришла весна.
  2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- 
1. Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день.
  2. Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.
- 
1. Костёр погас, потому что стало холодно.
  2. Стало холодно, потому что костёр погас.

### **3. Задания на соотнесение понятий и предметов.**

1. Торопясь на автобус, Алла забыла дома головной убор, а Валя – предметы для письма. Кто оставил дома берет, а кто – ручку?
2. Чтобы в походе было интересно, Антон взял с собой теннисные ракетки и мячи, а Володя – гитару и барабан, у кого из ребят были музыкальные инструменты, а у кого спортивные принадлежности?
3. Алёша и Андрюша завтракали. Алёша выбрал молочные продукты, а Андрюша – фрукты. Кто из ребят ел творог, а кто – сливу?
4. Вадик и Валера пошли с папами в зоопарк. Папа Валеры фотографировал лисиц и медведей, а папа Вадика – коршунов и скворцов. Чей папа фотографировал лесных зверей?
5. Вася и Витя очень любят животных. У Васи есть дома попугай и снегирь, а у Вити живут собака и кошка. Кто из ребят держит дома птиц?
6. Вика и Галя помогали маме. Вика мыла овощи, а Галя – фрукты. Какая девочка мыла груши?

7. Мальчики ходили на рынок. Виталик купил лимоны и сливы, а Сева – крыжовник и чёрную смородину. Кто из мальчиков купил ягоды?
8. На дачу Ивановых пришли гости, и некоторым из них не на чем было сидеть. Братья Борис и Владимир сходили к соседям. Кто-то из мальчиков принёс стул и скамейку, а кто-то – табуретку. Владимир принёс стул. Что было у Бориса?
9. Для переезда на дачу Кирилл и Кузьма складывали одежду: кто-то из них – белые рубашки в чемодан, а кто-то – чёрные брюки в коробку. У Кирилла была коробка. Что складывал Кузьма?
10. В комнате были тёмная и светлая тумбочки. В тёмную тумбочку положили лампочки и провода, а в светлую – бинты и вату. В какой тумбочке были медицинские предметы: в тёмной или в светлой?
11. Мальчики помогали взрослым в работе по дому. Гриша помогал чинить ручки у кухонной посуды, а Денис подавал провода для светильников. Кто из мальчиков помогал починить сковороду, а кто – настольную лампу?
12. Лариса и Люда получили подарки: кто-то из них фотоаппарат и солнечные очки, кто-то – радиоприёмник и наушники. У Ларисы были солнечные очки. Что подарили Лиде – фотоаппарат или радиоприёмник?
13. Мальчики рисовали карандашами. Петя нарисовал треугольник и овал, а Паша – кубики и воздушный шар. Кто из мальчиков нарисовал фигуры, а кто – предметы?  
Ответы: 1. Алла – берет, Валя – ручку. 2. Володя – музыкальные инструменты, Антон – спортивные принадлежности. 3. Алёша – творог, Андрюша – сливы. 4. Папа Валеры. 5. Вася. 6. Галя. 7. Сева. 8. Табурет. 9. Белые рубашки. 10. В светлой тумбочке. 11. Гриша – сковороду, Денис – настольную лампу. 12. Радиоприёмник. 13. Петя – фигуры, Паша – предметы.

### **3. Логико-поисковые задания**

1. Митя выше ростом, чем Серёжа, но ниже Пети. Кто выше – Петя или Серёжа?
2. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?
3. Жучка лает громче Трезора, но тише Дружка. Кто лает громче всех?
4. Пете на день рождения купили медведя, зайчика и лисичку. Медведь стоит дороже, чем лисичка, а зайчик дешевле медведя. Какая игрушка самая дорогая?
5. В сказке «Репка» Жучка стоит перед кошкой, но за внучкой. Кто стоит ближе к бабке?
6. Два мальчика играли на гитарах, а один на балалайке. На чём играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?
7. В тонкой книге больше букв, чем в детском журнале, и меньше, чем в газете. Где букв больше?
8. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?
9. Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у берёзы. Что толще: ствол дуба или ствол берёзы?  
Ответы: 1. Мышка. 2. Петя. 3. Дружок. 4. Медведь. 5. Внучка. 6. На гитаре. 7. В газете. 8. Оля. 9. Ствол дуба.

### **ДОСКАЖИТЕ СЛОВЕЧКО**

#### **4. Задания на подбор слова по смыслу (1 вариант).**

1. Дружнее этих двух ребят  
На свете не найдёшь.  
О них обычно говорят:  
Водой.....(*не разольёшь*)
2. Мы исходили городок  
Буквально вдоль и ....(*поперёк*),  
И так устали мы в дороге,  
Что еле волочили ...(*ноги*).
3. У маленького Паши  
Ботинки просят ....(*каши*).
4. Митя был молодцом  
Не ударил в грязь ...(*лицом*)



**5. Задания на подбор слова по смыслу (2 вариант).**

1. Медведь – лес, верблюд - ....(пустыня)
2. Человек – одежда, конфета – ... (фантик)
3. Лес – дерево, степь – .....(трава)
4. Самолёт – ангар, машина – (гараж)
5. Школа – ... ( детство), институт – юность.
6. (Зима) – снег, лето - дождь.
7. Температура – градусник, .....(вес) – весы.
8. Зима – лёд, .....(весна) – вода.
9. Лапы – животное, руки - .....(человек).
10. Телевизор – смотреть, радио - ....(слушать).
11. Сосна –хвоя, осина - ... (лист).
12. Корова – молоко, пчела - ....(мёд.)
13. Лыжи – снег, коньки – ... (лёд).
14. Коза – капуста, белка - .....(орехи, грибы).
15. Машина – руль, корабль - ....(штурвал)

## УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **1. Во что превратятся предметы**

1. Стул без спинки....(*табурет*)
2. Чашка без ручки ...(*стакан*)
3. Кофта без рукавов...(*жилет*)
4. Снеговик без холода...(*вода*)
5. Мороженое без холодильника...(*молоко*)
6. Дерево без веток....(*бревно*)
7. Диван без спинки....(*кровать*)
8. Подушка без перьев...(*наволочка*)
9. Всадник без лошади...(*пешеход*)

### **2. На основании двух суждений сделайте самостоятельное умозаключение.**

1. Все дети растут. Катя пока маленькая.  
Значит....(*она тоже вырастет и т.д.*)
2. Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое.  
Значит....
3. Все рыбы живут в воде. Сомы положили в лодку.  
Значит.....
4. Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен аспирин.  
Значит...
5. Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы.  
Значит.
6. Всю одежду надо содержать в чистоте. Серёжа испачкал рубашку.  
Значит...
7. Всем растениям требуется вода. Лето было засушливое.  
Значит...
8. Все дети любят рисовать. У Коли затупились карандаши.  
Значит...
9. Воду нужно экономить. В ванной течёт кран.  
Значит...
10. На дороге большое движение. Горит красный цвет.  
Значит...

**3. Объясните ошибку в предложенном сравнении.**

1. Вата лёгкая, а гиря чёрная. (*Тяжёлая*)
2. Зебра полосатая, а леопард злой. (*Пятнистый*)
3. Холодильник белый, а ковёр мягкий. (*Цветной*)
4. Ваза хрустальная, а стаканчик лёгкий. (*Стеклянный*)
5. У гуся длинная шея, а цыплёнок маленький. (*Короткая*)
6. У зайца длинные уши, а медведь коричневый. (*Короткие*)
7. Морковь оранжевая, а огурец растёт на земле. (*Зелёный*)

**4. Распределите слова по логическому принципу.**

1. Бабушка, дочь, мама.
2. Ночь, вечер, утро, день.
3. Старик, мальчик, мужчина.
4. Десять, два, пять, семь.
5. Среда, пятница, вторник.

**5. Найдите логическую связь между предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким—либо признакам.**

1. Корова, лошадь, лев.
2. Петух, гусь, воробей.
3. Ёлка, берёза, сосна.
4. Море, река, озеро.
5. Коза, свинья, корова.
6. Брюки, шорты, юбка.
7. Свёкла, морковь, огурец.
8. Слива, яблоко, персик.
9. Стол, полка, стул.
10. Сковородка, чашка, кастрюля.
11. Ночник, торшер, свеча.

**6. В чём ошибочность предложенного высказывания?**

1. Ручеёк шире реки. (*Река шире ручейка.*)
2. Муравейник выше дома.
3. Тигр слабее кошки.
4. Черепаха ползёт быстрее змеи.
5. Самолёт движется быстрее машины.
6. Луна ярче солнца.
7. Петя собрал поганок больше, чем грибов.

## РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И ТЕКСТОМ

Скажите грамотно (исключите повторение мысли).

Мама посолила суп солью. (*Мама посолила суп*)

В деревне жили старые старики.

На детской площадке гуляет много маленьких малышей.

К весне зелень зеленела.

У Юры жил молодой котёнок.

Ковёр запылится пылью.

Мама натопила жирный жир.

Потолок побелили белилами.

Липа пахнет запахом мёда.

Солдаты переночевали ночь в землянке.

В лесу пели пернатые птицы.

### 1. Как сказать короче?

Это был такой день, который нельзя забыть.

Работа выполнена с большим количеством грамматических ошибок.

Я очень скучал, потому что никого не было, и я был один.

Человек, управляющий оркестром, вошёл в зал.

Человек, который продаёт товары в магазине, дал мне мороженое.

Писатель, создающий произведения для театра, был награждён грамотой.

У туристов была остановка в пути для отдыха.

Ответы: незабываемый, безграмотно, в одиночестве, дирижёр, продавец, драматург, привал.

### 2. Закончи предложение.

Дети прибежали домой, потому что.....(*Дети прибежали домой, потому что начался дождь.*)

Мама улыбнулась, потому что...

Собака грозно зарычала, потому что...

Мама открыла окно, потому что...

Петя громко вскрикнул, потому что...

Бабушка выключила телевизор, потому что....

У Саши заболело горло, потому что...

Собака весело завил хвостом, потому что...

Папа купил цветы, чтобы...



3. Найдите логические ошибки в предложениях. Как их можно исправить?

Сегодня обратно идёт дождь.

Большая половина задания уже выполнена.

Над большим деревом была глубокая яма.

Солнце освещает землю.

Ответы: обратно – опять, большая половина – половина, над большим деревом – под большим деревом, земля освещается солнцем.

4. Чем различаются предложения по смыслу? Какое слово в предложении содержит самую важную информацию?

- Наступила ранняя весна.
- Весна наступила ранняя.
- (В первом предложении сообщается о том, что весна *наступила*. Во втором предложении о том, что весна наступила *рано*. В первом предложении – слово «*наступила*», во втором – слово «*ранняя*».)

5. Отредактируйте предложение.

Отец взял мальчика с собой, но в дороге он заболел. (Заменить местоимение «он» словами *малыш*, *ребёнок* или *сын*)

**Виды работы с текстом.**

1. Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.
2. Расположите части рассказа последовательно.
3. Замените повторяющиеся слова синонимами. Озаглавьте текст и перескажите его.
4. Найдите в тексте повторяющуюся мысль. Прочитайте текст в исправленном виде и перескажите его.
5. Найдите в тексте речевые ошибки. Прочитайте или спишите текст .